

INTRODUCCIÓN

Psicología Educativa

Estudios situados en el contexto del aula para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje que allí ocurren.

Participación de los estudiantes universitarios

Aspectos sociodemográficos (sexo y edad) y a los aspectos motivacionales (interés por la materia y la confianza en sí mismo)

Características del docente (su comportamiento en la clase y el sexo)

Características del entorno de aprendizaje (el tamaño del grupo y el posicionamiento en el espacio del aula de los estudiantes)

Objetivos

- Conocer la percepción de los estudiantes sobre la asignatura
•Conocer la relación entre la percepción de los estudiantes sobre la asignatura y calidad de participación.
•Conocer la relación entre el clima de aprendizaje y calidad de participación de los estudiantes.

MATERIALES Y MÉTODO

PARTICIPANTES

142 estudiantes de primer año de cuatro comisiones de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario.

INSTRUMENTOS

2 cuestionarios adaptados por Matos Fernández (2009) sobre clima de aprendizaje y autorregulación del aprendizaje. El primero analiza la autodeterminación de las conductas de los estudiantes (grado en que realizan sus acciones con sentido de autonomía). El segundo, evalúa el contexto social (aula), ya que es considerado fundamental para la motivación, el bienestar y el rendimiento académico. Se formularon preguntas para caracterizar a los participantes y evaluar la percepción sobre el grado de complejidad de los textos y de la asignatura en particular.

RESULTADOS

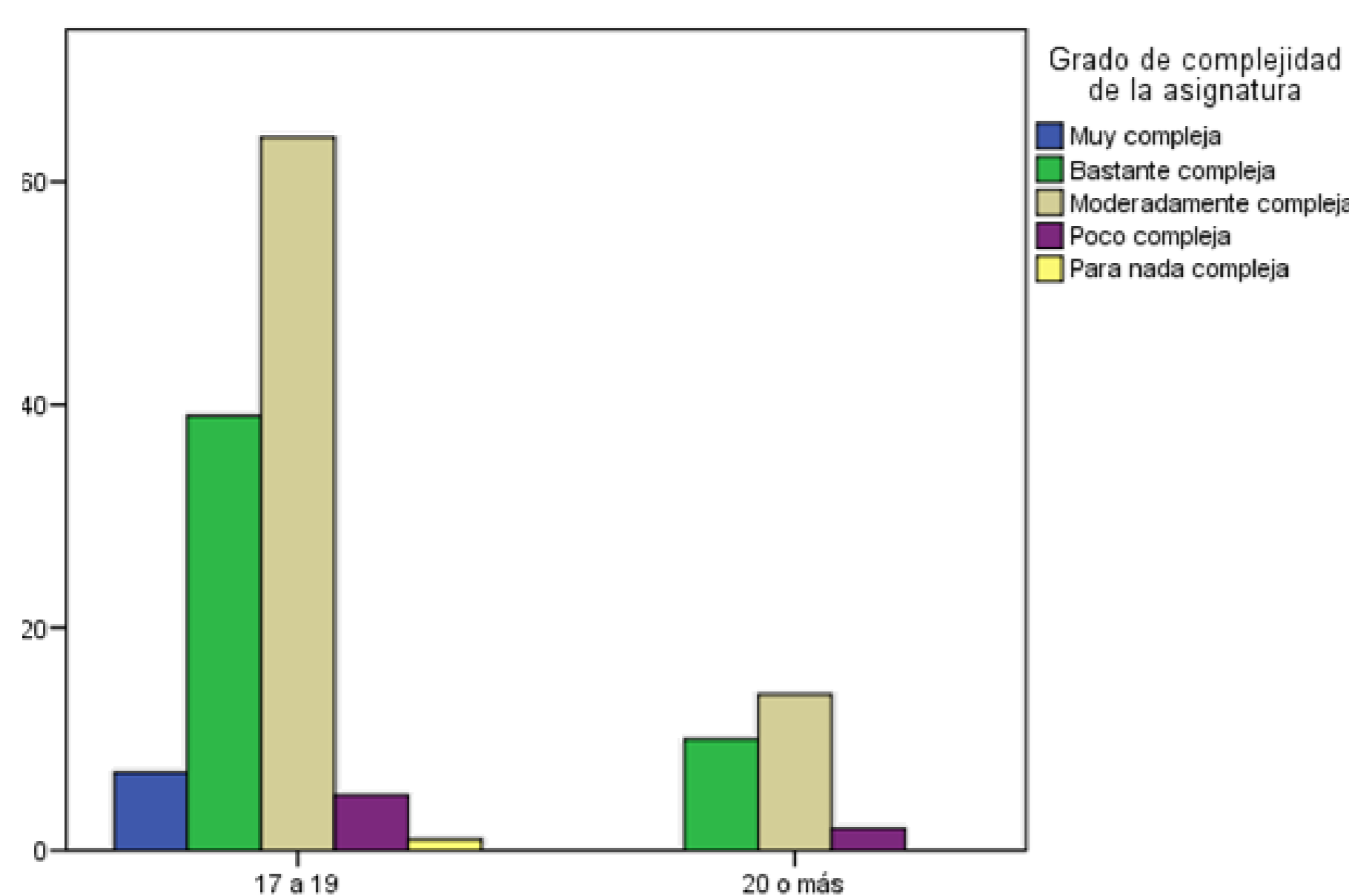


Table with 5 columns: Grado de complejidad de la asignatura (Muy compleja, Bastante compleja, Moderadamente compleja, Poco compleja, Para nada compleja) and corresponding counts and percentages.

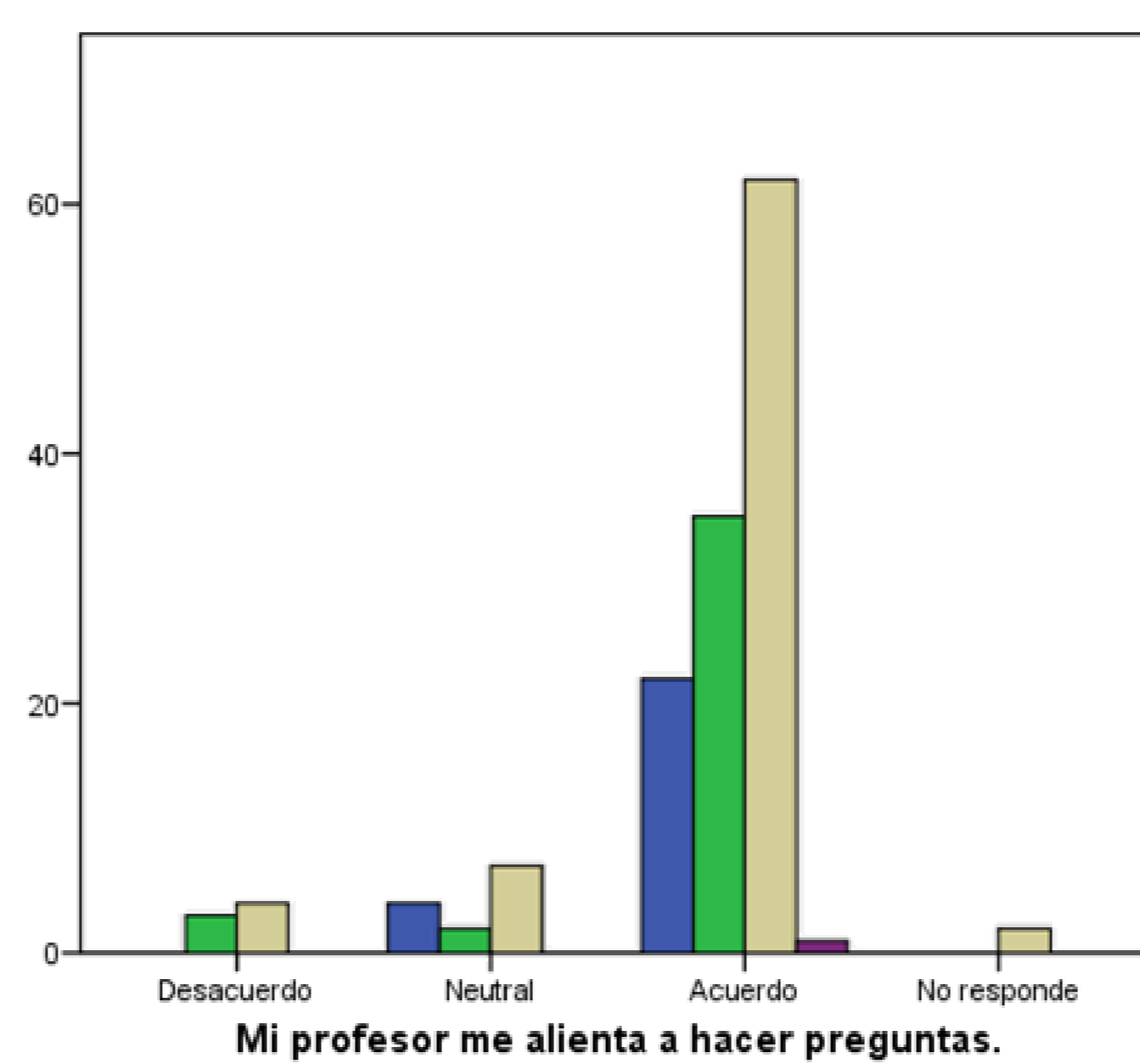
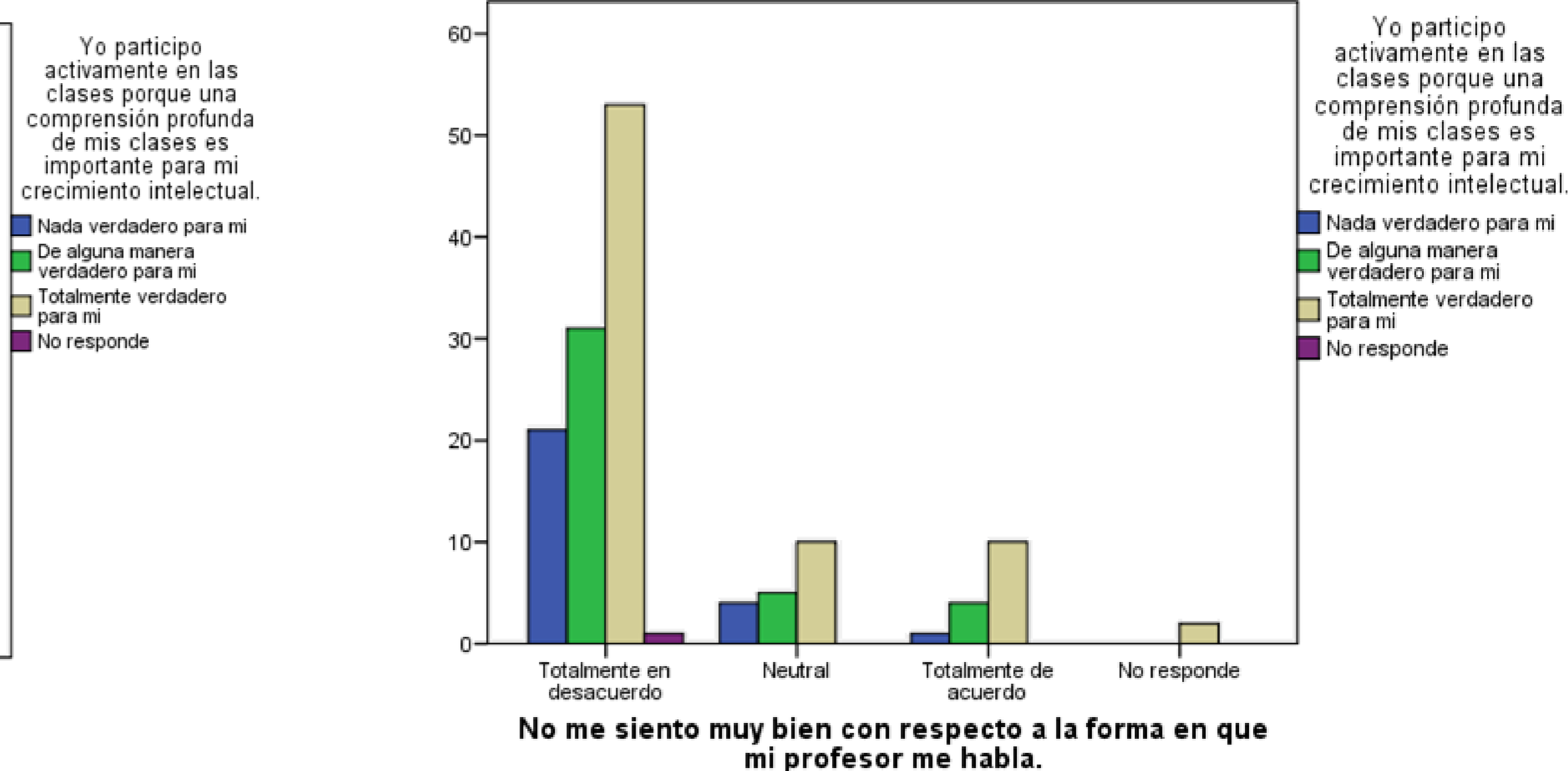


Table with 4 columns: Grado de complejidad de los textos (Muy compleja, Bastante compleja, Moderadamente compleja, Poco compleja) and corresponding counts and percentages.



CONSIDERACIONES FINALES

- Destacar la relevancia de la trayectoria personal de los estudiantes en la percepción de la complejidad de la asignatura y del clima de aprendizaje en el aula (riqueza en la heterogeneidad de la clase).
• Reconocer la importancia de la motivación como un aspecto notable para pensar la dinámica del aula.
• Remarcar el valor de estos estudios contextualizados como herramienta diagnóstica y su posible utilización para mejorar las situaciones de enseñanza/aprendizaje.

Referencias

Kozanitis, A. y Chouinard, R. (2009). Les facteurs d'influence de la participation verbale en classe des étudiants universitaires : une revue de la littérature. Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur, 25(1). Disponible en : http://ripes.revues.org/index59.html
Matos Fernández, L. (2009). Adaptación de dos cuestionarios de motivación: autorregulación del Aprendizaje y Clima de Aprendizaje. Persona, 12,167-185.
Rinaudo, M.C., Chiecher, A. y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. Anales de Psicología, 19 (1), 107-119.
Solar, M. I. y Díaz, C. (2009). Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula universitaria: una mirada desde las creencias de académicos de Trabajo Social y Periodismo. Estudios Pedagógicos XXXV(1), 181-197.