

Participación en clases, clima de aprendizaje y grado de complejidad de una asignatura percibidos por estudiantes universitarios de primer año

Castellarin, María Marcela - Peralta, Nadia Facultad de Psicología - UNR

Resumen

El objetivo de esta presentación es exponer los resultados de una investigación que busca mostrar la relación entre clima de aprendizaje, calidad de la participación de los estudiantes y la percepción de la asignatura. Para evaluar estas dimensiones se utilizaron dos cuestionarios adaptados por Matos Fernández (2009) sobre clima de aprendizaje y autorregulación del aprendizaje. El primero analiza la autodeterminación de las conductas de los estudiantes (grado en que realizan sus acciones con sentido de autonomía). El segundo, evalúa el contexto social (aula), ya que es considerado fundamental para la motivación, el bienestar y el rendimiento académico. Se formularon preguntas para caracterizar a los participantes y evaluar la percepción sobre el grado de complejidad de los textos y de la asignatura en particular. La muestra estuvo constituida por 142 estudiantes de primer año de cuatro comisiones de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Los resultados muestran que cuando el docente propicia un clima de aprendizaje favorable, el nivel de participación y la autonomía en las actividades, aumenta. Asimismo, los estudiantes de menor edad perciben un grado de mayor complejidad en la asignatura. Estos resultados permiten reflexionar sobre la labor docente y constituye una herramienta para mejorarla.

Palabras Clave

Participación- Clima De Aprendizaje- Aprendizaje Universitario- Motivación

Abstract

Participation, learning environment and degree of complexity of a subject perceived by university students from first year

The aim of this presentation is to expose the results of research that aims to show the relationship between environment learning, quality of student participation and perception of the subject. To evaluate these dimensions were using two questionnaires adapted by Matos Fernandez (2009) on environment learning and self-regulated learning. The first analyzes the determination of the behaviour of students (degree to which their actions make sense of autonomy). The second evaluate the social context (classroom), as it is considered key to motivation and academic performance. Questions were formulated to characterize the participants and to evaluate the perception on the degree of complexity of the texts and of the subject. The sample consisted of 142 university students of first year of the Faculty of Psychology, National University of Rosario. The results show that when the teacher propitiates a favourable environment of learning, the level of participation and the autonomy in the

activities, it increases. Also, younger students perceived perceive major complexity in the subject. These results allow thinking about the teaching and it constitutes a tool to improve her.

Key Words

Participation LearningEnvironment UniversityLearning Motivation

Bibliografía

Kozanitis, A. y Chouinard, R. (2009). Les facteurs d'influence de la participation verbal en classe des étudiants universitaires : une revue de la littérature. *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 25(1). Disponible en <http://ripes.revues.org/index59.html>

Matos Fernández, L. (2009). Adaptación de dos cuestionarios de motivación: autorregulación del Aprendizaje y Clima de Aprendizaje. *Persona*, 12,167-185.

Rinaudo, M.C., Chiecher, A. y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del Motivated Strategies Learning Questionnaire. *Anales de Psicología*, 19 (1), 107-119.

Solar, M. I. y Díaz, C. (2009). Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula universitaria: una mirada desde las creencias de académicos de Trabajo Social y Periodismo. *Estudios Pedagógicos XXXV*(1), 181-197.